

УДК 378.02:772.8

ОСНОВЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

канд. пед. наук, доц. Н.А. КАЧАЛОВ

(Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Россия);

канд. пед. наук, доц. А.В. КОНЫШЕВА

(Полоцкий государственный университет)

Необходимость пересмотра концепции подготовки специалистов с высшим образованием, усиление гуманитарной составляющей в содержании высшего профессионального образования, включая языковое образование, обуславливается глубокими кризисными явлениями в развитии цивилизационного процесса. Одним из важных направлений реализации гуманитарного образования в высшей школе является работа по переподготовке научно-педагогических кадров по гуманитарным наукам, издание новой учебной и научной литературы по вопросам гуманитарного образования, включая работы зарубежных авторов. Среди целевых проектов, разрабатываемых по приоритетным направлениям развития высшего образования, должны быть предусмотрены проекты, направленные в том числе на оптимизацию обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. В статье рассматриваются активные методы обучения иностранным языкам и подходы к его оптимизации, отмечаются резервы повышения эффективности обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Введение. Поиски наиболее эффективной системы обучения привели исследователей к идее оптимизации процесса обучения, которая понимается как целенаправленный выбор наилучшего варианта взаимодействия преподавателя и студентов с использованием комплекса современных средств обучения, который обеспечивает за отведенное время максимально эффективные результаты в преподавании, учении и воспитании. Любая целенаправленная функциональная саморегулируемая педагогическая система, по мнению Ю.К. Бабанского, стремится к оптимальным наилучшим результатам учебно-воспитательного процесса на основе двух критериев: достижения каждым обучаемым максимально возможного для него в данный период уровня успеваемости, воспитанности и развитости и отсутствия факторов систематического превышения обучаемыми и обучающими норм времени [1].

К основным способам оптимизации процесса преподавания относятся:

- комплексное планирование задач обучения, воспитание и развитие;
- конкретизация их с учетом особенностей обучаемых;
- выбор оптимальной последовательности этапов урока;
- обоснованный выбор методов, форм и средств обучения;
- дифференцированный подход к обучаемым;
- определение оптимальной последовательности этапов урока;
- комплексный анализ результатов учебно-воспитательного процесса.

Процессы обновления в сфере обучения иностранным языкам в вузе создают условия, в которых преподавателям предоставлены право и возможность самостоятельного выбора методов и приемов обучения студентов. В этой ситуации необходимо подходить к решению ряда методических проблем с точки зрения активизации деятельности всех участников педагогического процесса, и прежде всего преподавателя. Именно преподаватель должен выбрать из множества современных методов обучения иностранному языку те, которые наилучшим образом соответствуют его темпераменту, внутренним потребностям, интеллекту и желаниям. При этом он должен учитывать и индивидуальные особенности каждого студента, его интересы, способности, увлечения в каждой конкретной группе [2].

Основная часть. Важное направление развития высшего образования сегодня – это разработка и утверждение нового Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, введение многоуровневой системы подготовки специалистов, что связано с пересмотром всей концепции подготовки специалистов в вузе и изменениями в ее структуре и содержании.

Главной целью развития профессионального образования является его гуманитарная составляющая. Гуманистический характер высшего профессионального образования обусловлен тем, что ее центральной идеей является формирование высококвалифицированной, свободной, интеллектуально образованной, творчески мыслящей и обладающей широкой культурной компетенцией личности.

Традиционное же образование, сформировавшееся в условиях прежней культурной коммуникации, где на первый план выходили дисциплина, порядок, жесткая иерархичность во взаимоотношениях

людей, социальных институтов и организаций, беспредельная власть педагога, столкнулось с новой ситуацией, обусловленной глубокими кризисными явлениями в развитии цивилизационного процесса, не смогло кардинально перестроиться и адекватно отреагировать на быстротекущие изменения в жизни людей и общества.

Отсюда следует, что одним из важных направлений реализации гуманитарного образования в высшей школе является большая работа по переподготовке научно-педагогических кадров по гуманитарным наукам, издание новой учебной и научной литературы по вопросам гуманитарного образования, включая работы зарубежных авторов.

Среди целевых проектов, разрабатываемых по приоритетным направлениям развития высшего образования, должны быть предусмотрены проекты, направленные, в том числе, на оптимизацию обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. Оптимальный результат – значит наилучший результат с точки зрения определенных критериев.

Первым критерием оптимальности результатов обучения вообще, по определению Ю.К. Бабанского [1], следует считать достижение каждым обучающимся максимально возможного для него в данный период уровня успеваемости. В качестве второго критерия оптимальности он выделяет затрачиваемое время. Максимально возможные на данном этапе результаты прогнозируются самими педагогами на основе изучения обучающихся и условий их обучения. Если удастся построить процесс обучения так, что все обучающиеся достигнут своих рубежей успеваемости или превысят прогнозы преподавателей, то такие результаты можно считать оптимальными для данных условий.

Принципы оптимизации правомерно относят к одному из главных компонент системы оптимального управления деятельностью студентов. Оптимизация предполагает повышение эффективности обучения не любыми путями и способами, а наиболее рациональными в определенных условиях. Как показали исследования Ю.К. Бабанского, И.Я. Лернера, Н.В. Кузьминой [3], общим для них является соотнесение этого понятия с целенаправленным управлением процессом учения и выбором прежде всего оптимального варианта управления.

Общепедагогическая идея оптимизации учебного процесса была взята на вооружение и преподавателями иностранных языков.

Рассмотрим **современные методы обучения иностранным языкам и подходы к его оптимизации** и на этой основе вскроем резервы повышения эффективности обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

История методики обучения иностранным языкам вплоть до настоящего времени была историей смены методов, отражающих поиски наиболее эффективной системы обучения. В настоящее время поиск эффективных путей и способов обучения происходит в двух основных направлениях: предпринимаются попытки активизации традиционных методов обучения, изобретаются и апробируются новые активные методы обучения. К группе методов активного обучения относят методы, включающие в себя совокупность способов организации и управления учебно-познавательной, ценностной, ориентационной, преобразовательной и коммуникативной деятельностью обучающихся.

Опыт активного обучения во всех звеньях профессионального образования показывает, что с помощью его форм, методов и средств можно достаточно эффективно:

- 1) решить целый ряд труднодостижимых в традиционном обучении задач, связанных с формированием не только познавательных, но и профессиональных мотивов и интересов;
- 2) воспитать системное мышление специалиста, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире;
- 3) дать целостное представление о профессиональной деятельности и ее крупных фрагментах;
- 4) научить коллективной мыслительной и практической работе;
- 5) сформировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения;
- 6) овладеть методами моделирования [4].

Методы активного обучения, по сравнению с традиционными, обладают такими особенностями, как:

- высшая степень сознательности в активизации восприятия и поведения обучающихся;
- высокая степень вовлеченности в процесс обучения и обязательность взаимодействия обучающихся между собой;
- высокий уровень мотивации, эмоциональности и творчества в обучении, эффективность развития профессионально-прикладных навыков и умений в сжатые сроки.

Активные методы обучения имеют существенные преимущества перед традиционными методами. По данным исследователей, это подтверждается тем, что в памяти человека сохраняется до 90 % того, что он делает, до 50 % того, что он видит, и только 10 % того, что слышит [5].

В последние годы все чаще употребляется термин «образовательная технология», который понимается как синтез цели, содержания, необходимых средств обучения, соответствующий цели комплекс методов воспитания и обучения, позволяющий получить образование.

К технологиям, активизирующим деятельность обучающихся, относят:

- 1) диалоговые, которые обучают стратегиям, используемым в процессе общения для достижения запланированного коммуникативного результата;
- 2) игровые, с помощью которых возможно не только изображение коммуникативных актов от элементарных до сложных, но и формирование необходимых профессиональных качеств;
- 3) уровневой дифференциации, предоставляющие обучающимся возможность усваивать программу на разных уровнях, но не ниже обязательного;
- 4) проектные, предполагающие решение определенной проблемы в результате самостоятельных действий обучающихся;
- 5) компьютерные, позволяющие адаптировать новые информационные технологии к индивидуальным особенностям обучающихся;
- 6) интеграционные, базирующиеся на межпредметных связях и повышающие общекультурный и научный потенциал подготовки специалиста.

Современные технологии обучения ориентированы на диалоговое обучение и базируются на различных формах сотрудничества. В практике коммуникативно-информационного развития средствами иностранного языка в вузе используются различные типы сотрудничества обучающего и обучаемого.

Авторитарная субъектно-объектная модель ($S \rightarrow O$) рассматривает в роли объекта обучаемого, послушно выполняющего указания обучающего, овладевающего тем набором знаний, навыков и умений, которые предписывает программа. Следствием является отсутствие инициативы, самостоятельности, репродуктивное владение иностранным языком.

В *личностно-ориентированной субъектно-субъектной* ($S \leftrightarrow S$) модели обучающий и обучаемый сотрудничают как равноправные партнеры общения. При этом происходит повышение роли самообучения и уменьшение влияния внешней зависимости от обучающего.

Индивидуально-ориентированная объектно-субъектная модель – непосредственная ($O \leftarrow S$) и опосредованная ($O \leftarrow S$) – предполагает существование снижения личностной роли и сферы влияния обучающего. Он исполняет роль «объекта», с помощью которого реализуются образовательные потребности обучаемого.

При дистанционной, корреспондентской, заочной формах обучения в качестве «объекта» обучения наряду с обучающим выступают также материальные объекты, например: компьютерные программы самообучения иностранным языкам, видео курсы, различные инструктивные материалы [6].

Следует отметить, что российские традиции обучения иностранным языкам во многом ориентированы преимущественно на обучающего (teacher-centered approach). Важность перехода к обучению, центрированному на обучаемом (Student-centered teaching), обусловлена тем, что в России сегодня наблюдается заметное изменение общественного сознания, в котором все большее место занимает идея свободного развития личности во все сферах жизни, включая и образование [7]. Это предполагает не только экономическую и политическую свободу, но и способы организации занятий, способствующие реализации личностно-деятельностного подхода к обучению.

В настоящее время наибольшее распространение в преподавании иностранных языков получило коммуникативное направление, реализуемое в официально признанных альтернативных методах. Уже в 70-е годы ученые выдвинули идею коммуникативного метода, который функционировал последние десятилетия наряду с другими подходами. В современных условиях принцип «коммуникативности» является ведущим, подчиняющим все другие принципы (когнитивный и личностный). Данное положение зафиксировано в действующей Программе курса обучения иностранному языку в вузах неязыковых специальностей (2004 г.).

Основные принципы коммуникативного направления сводятся к следующему:

- обучающийся изучает язык и овладевает им, общаясь на нем;
- язык является функциональным средством реализации речевых намерений говорящего;
- в центре внимания – личность обучаемого;
- курс обучения языку должен быть ориентирован на удовлетворение речевых потребностей определенной категории обучающихся;
- овладение языком должно осуществляться в ходе творческой деятельности, которая стимулирует познавательную активность обучающихся;
- язык изучается в контексте определенной цивилизации как феномен иной культуры [8].

Особого внимания заслуживает развитие у субъектов образования неязыковых вузов умений осуществлять не только реальные устные, но и письменные контакты на иностранном языке с носителями соответствующих языков. В методике обучения иностранным языкам письмо рассматривалось как средство обучения иностранному языку. Отнесение письменной речи к целям обучения свидетельствует о значительной переоценке роли письма, которая произошла в методике в последнее время. Отличительной чертой письменного общения является возможность общаться между собой людям, разделенным временем и пространством.

Не теряет своего значения и развитие умений в чтении, поскольку чтение как опосредованный способ общения имеет большие возможности реального практического использования во всех сферах получаемой информации. Обучение иностранному языку осуществляется в процессе коллективно взаимодействия. При этом взаимодействие может рассматриваться как техника обучения субъектов образования общению друг с другом или более широко как социально необходимое поведение на занятиях в очень общем смысле. Подобное толкование понятия включает собственный вклад в управление своим поведением.

Вариативностью коллективного взаимодействия являются диалоги, ролевые игры, моделирование и выбор деятельности, в которой обучающиеся могут говорить лично в ситуации «здесь и в это время». Работа над диалогом связана не только с умением связи предложений для средств коммуникации, но и подходящим использованием формы в специальном социальном контексте. Важно, чтобы обучающиеся были осведомлены, как составляются диалоги, о путях начала, ведения и заключения разговора, стратегиях, используемых разговаривающими, чтобы их коммуникативные попытки достигли результата. Некоторые контролируемые и управляемые диалоги могут рассматриваться как подготовка к ролевой игре.

Общие тенденции развития методов обучения в настоящее время тяготеют к игровым формам как наиболее эффективным и гуманным. Намечился переход понимания человека как *homo habilis* (человек умелый) к пониманию его как *homo luden*, *homo pictor* (человек играющий, человек, творящий образы) [9].

По определению М.Ф. Стронина, «игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [10, с. 3]. Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции и самореализации. Игра – разновидность общественной практики, действенное воспроизведение жизненных явлений вне реальной практической установки. Она всегда выступает в двух временных измерениях: в настоящем и будущем, а также она служит удовлетворением назревших актуальных потребностей личности. В ней моделируются жизненные ситуации, закрепляются свойства, качества, состояния, умения, способности, необходимые личности для выполнения социальных, профессиональных и творческих функций [11, с. 11].

Использование игрового обучения в подготовке специалиста может быть обосновано двумя причинами: с одной стороны, эффективность игрового обучения доказана высокой результативностью усвоения программного материала, а с другой – переносом имплицитно усвоенной технологии игрового обучения на непосредственный предмет профессиональной деятельности.

Заключение. Поиски наиболее эффективной системы обучения привели к идее оптимизации данного процесса, что понимается нами как целенаправленный выбор наилучшего варианта взаимодействия преподавателя и обучающихся с использованием современных методов и комплекса средств обучения, который обеспечивает за отведенное время максимально эффективные результаты в преподавании. Чем разнообразнее методы и отобранные материалы, которые предлагает преподаватель студентам на занятиях по иностранному языку в вузе, чем больше захватывающих заданий, которые требуют напряжения сил, но дают студентам хорошие возможности достичь успеха, тем большим будет вклад преподавателя и его помощь в достижение стоящих перед студентами целей и тем больше удовольствия получат студенты от приобретенных знаний. К активизирующим деятельность студентов технологиям относятся диалоговые, игровые, уровневой дифференциации, проектные, компьютерные, интеграционные.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-познавательного процесса (методические основы) / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
2. Коньшева, А.В. Английский язык: современные методы обучения / А.В. Коньшева. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 352 с.
3. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, Н.В. Кузьмина. – М.: Просвещение, 1997. – 248 с.

4. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
5. Маслова, Г.Д. Активные методы обучения в акмеологии / Г.Д. Маслова // Сборник научных трудов. – СПб., 1996. – С. 83 – 89.
6. Тамбовкина, Т.Ю. К проблеме автономии обучающихся иностранному языку / Т.Ю. Тамбовкина // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 4. – С. 84 – 85.
7. Мильруд, Р.П. Методика обучения иноязычной письменной речи / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 2. – С. 5 – 9.
8. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур / Е.И. Пассов. – Липецк, 1998. – 159 с.
9. Толстых, А.В. Гуманизация образования и актуальные проблемы эстетического воспитания / А.В. Толстых // Педагогика. – 1996. – № 4. – С. 10 – 16.
10. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка / М.Ф. Стронин. – М., 1994. – 243 с.
11. Коньшева, А.В. Игра в обучении иностранному языку: теория и практика / А.В. Коньшева. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 288 с.

Поступила 20.04.2010

THE BASIS OF THE OPTIMIZATION OF LANGUAGE EDUCATION'S PROCESS

N. KACHALOV, A. KONYSHEVA

The necessity of conception's reconsideration of the specialists' training having higher education, the intensification of the humanitarian component in the contents of the higher professional education including language teaching is conditioned by the deep crisis of the phenomenon in the development of the civilizational process. One of the important directions of the humanitarian education's realization in the higher school is the large work on the requalification of the scientific-pedagogical staff on the humanitarian sciences, new educational and scientific literature publication on the questions of humanitarian education including the foreign authors' works. Among the projects for special purposes working out on the main directions in the development of the higher education it is necessary to foresee the projects, which have directions to optimization of the teaching foreign languages in the non language universities, as well. The active methods of the foreign languages' teaching and the approaches to its optimization are discussed in the article. Also we mark the reserves of the effectiveness' enlargement in the field of teaching foreign languages in the non language universities.